

Espanhol aplicado a negócios: perspectivas para as relações de trabalho com foco na Rota Bioceânica no Técnico Integrado em Administração do IFMS

Spanish for Business: perspectives on work relations with a focus on the Bioceanic Route in the technical-integrated course in Administration at IFMS

Español para negocios en el curso Técnico de Administración del IFMS: perspectivas para las relaciones laborales con énfasis en la Ruta Bioceánica Integrada

Thaynara Lara Costa¹

Beatriz Aparecida Alencar¹

Edilene Maria de Oliveira¹

Recebido em: 20/09/2025; aceito em: 20/10/2025

DOI: <http://dx.doi.org/10.20435/inter.v27i1.5144>

Resumo: Este artigo apresenta reflexões preliminares de uma pesquisa em andamento no Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT/IFMS), que analisa a contribuição da disciplina Espanhol Aplicado a Negócios no curso técnico integrado em Administração do IFMS – *campus* Campo Grande. O objetivo da pesquisa é compreender de que forma essa unidade curricular se articula à formação profissional dos estudantes diante das demandas impulsionadas pelo Corredor Bioceânico de Capricórnio, rota logística que conectará o Brasil ao Oceano Pacífico, considerando essa demanda regional e as questões relativas à formação omnilateral do sujeito. A investigação adota abordagem qualitativa, de natureza aplicada e combina revisão bibliográfica, análise documental e entrevistas semiestruturadas com coordenação, docentes e estudantes. Os referenciais teóricos utilizados para este estudo versam sobre a Educação Profissional e Tecnológica, o Currículo integrado, o ensino de língua espanhola para fins específicos, a Interdisciplinaridade além dos textos relativos a Rila. Assim, autores como Saviani (2022), Frigotto, Ciavata e Ramos (2005), Rodrigues (2010), Asato; Gonçalves; Wilke. (2019) e Landa, Figueira e Lacerda (2021) foram utilizados. Os dados obtidos nas entrevistas serão tratados por meio da análise de conteúdo (Bardin, 1977), permitindo identificar categorias que expressem percepções institucionais e experiências formativas. Entre os resultados esperados, destacam-se o reconhecimento do curso como espaço estratégico de formação, a centralidade do espanhol como instrumento de empregabilidade em cenários transfronteiriços e a identificação de lacunas que reforcem a necessidade de maior integração entre as disciplinas. Como produto educacional, a pesquisa prevê a elaboração de um Guia de Orientações para oferecer contribuições, de modo a fortalecer a preparação crítica e cidadã dos estudantes para o mundo do trabalho. Neste artigo, daremos notícias sobre o andamento da pesquisa com base nas atividades já realizadas até o momento buscando trazer concepções teóricas e discutir brevemente a ementa do curso técnico integrado em análise.

Palavras-chave: Educação Profissional e Tecnológica; currículo integrado; espanhol aplicado a negócios; Rota Bioceânica; Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS).

Abstract: This article presents preliminary reflections on an ongoing study in the Professional Master's Program in Vocational and Technological Education (ProfEPT/IFMS), which analyzes the contribution of the Spanish Applied to Business course in the integrated technical program in Administration at IFMS – Campo Grande campus. The objective of the research is to understand how this curricular unit connects to the professional development of students in light of the demands driven by the Capricorn Bioceanic Corridor, a logistics route that will connect Brazil to the Pacific Ocean, considering this regional demand and issues related to the omnilateral development of the individual. The research adopts a qualitative, applied approach and combines bibliographic review, document analysis, and semi-structured interviews with coordinators, faculty, and students. The theoretical frameworks used for this study address Vocational and Technological Education, the integrated curriculum, Spanish language teaching for specific purposes, interdisciplinarity, and texts related to Rila. Thus, authors such as Saviani (2022), Frigotto, Ciavata, and Ramos (2005), Rodrigues (2010), Asato; Gonçalves; Wilke (2019), and Landa, Figueira, and Lacerda (2021) were used. The data obtained in the interviews will be processed through content analysis (Bardin, 1977), allowing the identification of categories that express institutional perceptions and training experiences. Among the expected results, we highlight the

¹ Instituto Federal do Mato Grosso do Sul (IFMS), Campo Grande, Mato Grosso do Sul, Brasil.

recognition of the course as a strategic training space, the centrality of Spanish as an employability tool in cross-border scenarios, and the identification of gaps that reinforce the need for greater integration between disciplines. As an educational product, the research envisages the development of a Guidance Guide to offer contributions, thus strengthening students' critical and civic preparation for the world of work. In this article, we will report on the progress of the research based on the activities already carried out to date, seeking to present theoretical concepts and briefly discuss the syllabus of the integrated technical course under analysis.

Keywords: Professional and Technological Education; integrated curriculum; spanish applied to business; Bioceanic Route; *Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS)*.

Resumen: Este artículo presenta reflexiones preliminares sobre un estudio en curso en el Programa de Maestría Profesional en Educación Vocacional y Tecnológica (ProfEPT/IFMS), que analiza la contribución del curso de Español Aplicado a los Negocios en el programa técnico integrado en Administración del IFMS – *campus* Campo Grande. El objetivo de la investigación es comprender cómo esta unidad curricular se conecta con el desarrollo profesional de los estudiantes considerando las demandas impulsadas por el Corredor Bioceánico de Capricórnio, una ruta logística que conectará Brasil con el Océano Pacífico, considerando esta demanda regional y cuestiones relacionadas con el desarrollo omnilateral del individuo. La investigación adopta un enfoque cualitativo y aplicado y combina revisión bibliográfica, análisis de documentos y entrevistas semiestructuradas con coordinadores, docentes y estudiantes. Los marcos teóricos utilizados para este estudio abordan la Educación Profesional y Tecnológica, el currículo integrado, la enseñanza del español para fines específicos, la interdisciplinariedad y textos relacionados con Rila. Así, se utilizaron autores como Saviani (2022), Frigotto, Ciavata y Ramos (2005), Rodrigues (2010), Asato; Gonçalves; Wilke. (2019) y Landa, Figueira y Lacerda (2021). Los datos obtenidos en las entrevistas se procesarán mediante análisis de contenido (Bardin, 1977), lo que permitirá la identificación de categorías que expresan percepciones institucionales y experiencias formativas. Entre los resultados esperados, destacamos el reconocimiento del curso como espacio estratégico de formación, la centralidad del español como herramienta de empleabilidad en escenarios transfronterizos y la identificación de huecos que refuerzan la necesidad de una mayor integración interdisciplinaria. Como producto educativo, la investigación prevé el desarrollo de una Guía de Orientación para ofrecer contribuciones, fortaleciendo así la preparación crítica y cívica del alumnado para el mundo laboral. En este artículo informaremos sobre el avance de la investigación con base en las actividades ya realizadas hasta la fecha, buscando presentar conceptos teóricos y discutir brevemente el temario del curso técnico integrado en análisis.

Palabras clave: Educación Profesional y Tecnológica; currículo integrado; español aplicado a la empresa; Ruta Bioceánica; *Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS)*.

1 INTRODUÇÃO

A Rota de Integração Latino Americana (Rila) é um corredor estratégico que tem por finalidade realizar uma integração entre os países da América do Sul, objetivando facilitar e diminuir distâncias para as exportações e importações aos mercados da América do Sul, América do Norte e com foco principal nos mercados asiáticos.

A Rota Bioceânica tem início no Brasil e impactará muitos municípios do Estado de Mato Grosso do Sul, passando por Campo Grande até a cidade de Porto Murtinho. Nesta cidade está sendo construída a ponte que fará a travessia para o Paraguai, seguindo para a Argentina até chegar aos Portos do Chile, nas cidades portuárias de Antofagasta, Mejillones, Iquique (Ministério do Planejamento e Orçamento [MPO], 2023).

Por mais que o objetivo central da Rota Bioceânica seja o comércio de mercadorias, ela acabará por proporcionar o desenvolvimento das localidades onde passar, uma vez que a integração regional na América do Sul, não pode ser compreendida apenas como um movimento econômico, mas como uma articulação política, social e cultural que busca aproximar nações historicamente marcadas por desigualdades estruturais e desafios comuns. Nesse contexto, o Brasil, ao ingressar no Mercado Comum do Sul (Mercosul) em 1991, passou a assumir compromissos mais diretos com seus países vizinhos, intensificando o intercâmbio comercial,

cultural e educacional. Sendo assim, a inserção brasileira nesse bloco evidencia entre outras questões a importância estratégica da língua espanhola, idioma falado de modo predominante pelos países do continente, cuja aprendizagem ultrapassa o campo cultural para se constituir em exigência profissional (Rodrigues, 2010).

Tendo em vista o cenário local, o Estado de Mato Grosso do Sul ocupa papel central nesse processo devido a localização geográfica privilegiada, sendo vizinho da Bolívia e do Paraguai. Essa posição fronteiriça, que historicamente já gera laços de circulação de bens, pessoas e culturas, ganha novo protagonismo diante da implementação da Rota Bioceânica, corredor logístico que conectará o Brasil ao Oceano Pacífico por meio do Paraguai, Argentina e Chile. Esse corredor projeta-se como um eixo de integração continental capaz de dinamizar setores estratégicos como comércio, turismo, serviços e transportes (Ferreira; Castilho; Oliveira, 2019).

Diante dessa perspectiva, surge a necessidade de preparar profissionais capazes de atuar em contextos multilíngues e multiculturais. Assim, o domínio do espanhol, além de favorecer a empregabilidade, torna-se requisito indispensável para a inserção em mercados de trabalho que passam a se intensificar com a concretização da Rota Bioceânica. Conforme dados do Instituto Cervantes (2022), mais de 496 milhões de pessoas têm o espanhol como língua materna, o que corresponde a 6,3% da população mundial, reforçando sua posição como língua de alcance global.

A formação técnica no Brasil consolidou-se como eixo estratégico da educação profissional, integrando a dimensão prática com fundamentos científicos e tecnológicos. Mais do que preparar para ocupações específicas, busca-se articular saberes gerais e profissionais em uma perspectiva de formação integral. Ramos (2011) defende que a concepção de ensino médio integrado deve romper com a dicotomia entre educação propedêutica e profissional, possibilitando ao estudante compreender criticamente as relações entre ciência, trabalho e cultura.

Nesse panorama, os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, criados pela Lei nº 11.892 (Brasil, 2008), cumprem função estratégica ao promover a educação profissional integrada à formação geral. O Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS), neste particular trataremos do *Campus* Campo Grande, destaca-se por oferecer cursos técnicos integrados que articulam formação básica e profissional, conectando-se às demandas regionais. Neste estudo, trataremos a respeito do curso técnico integrado em Administração e da disciplina Espanhol Aplicado a Negócios que desponta como elemento formativo essencial para a preparação de jovens que ingressarão em um mercado de trabalho crescentemente internacionalizado e impulsionado pelo corredor bioceânico.

Diante do exposto, este artigo é um recorte da pesquisa de mestrado em andamento no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT/IFMS)². Como objetivo geral, o trabalho acadêmico consiste em compreender a importância da unidade curricular Espanhol Aplicado a Negócios no curso técnico integrado em Administração do IFMS – *Campus* Campo Grande, bem como analisar como essa disciplina pode contribuir para a formação profissional dos estudantes diante das novas demandas impulsionadas pela Rota Bioceânica. Somado a esse, foram estabelecidos mais quatro objetivos específicos. São eles: (i) analisar os planos de ensino da disciplina, verificando sua adequação às demandas da Rota Bioceânica; (ii) identificar possível necessidade de ajustes na ementa da unidade curricular, em função das novas relações de trabalho internacionais; (iii) verificar como a matriz curricular do curso articula-se com

² A pesquisa insere-se na linha de pesquisa Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica.

as diretrizes da Educação Profissional e Tecnológica previstas em legislação, especialmente no que tange à formação omnilateral; e (iv) propor a construção de um guia de orientações pedagógicas que auxilie na execução da disciplina, contribuindo para a sua abordagem interdisciplinar.

Dessa forma, a pesquisa busca evidenciar como a unidade curricular Espanhol Aplicado a Negócios pode desempenhar um papel estratégico na formação profissional dos estudantes, preparando-os para os desafios e oportunidades trazidos pelas novas relações de integração econômica e cultural na América do Sul.

Considerando que a pesquisa se encontra em desenvolvimento, este artigo tem como intuito apresentar reflexões preliminares decorrentes do estudo, discutindo aspectos relacionados às concepções teóricas que fundamentam a pesquisa de pós-graduação e discorrer brevemente sobre a importância da interdisciplinaridade entre as áreas da administração e da língua estrangeira trazendo elementos das ementas de algumas unidades curriculares, como exemplo. Antes disso, traremos informações gerais sobre o curso, a instituição e a disciplina Espanhol Aplicado a Negócios no contexto da formação técnica integrada em Administração com vistas a evidenciar como o domínio da língua espanhola se configura como elemento estratégico para a consolidação da Rota Bioceânica e, ao mesmo tempo, como diferencial formativo que pode preparar os estudantes para ampliar suas oportunidades de inserção no mundo do trabalho.

Nesse contexto, a Rota Bioceânica configura-se como eixo central de análise, já que além de seu papel econômico e logístico, articula-se também às metas globais estabelecidas pela Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (United Nations, 2015), especialmente no que se refere ao ODS 4 (Educação de Qualidade), ao ODS 8 (Trabalho Decente e Crescimento Econômico), ao ODS 9 (Indústria, Inovação e Infraestrutura) e ao ODS 17 (Parcerias e Meios de Implementação). Nesse sentido, a formação técnica integrada demanda uma abordagem curricular de caráter interdisciplinar, uma vez que os próprios Objetivos de Desenvolvimento Sustentável pressupõem conexões entre diferentes áreas do conhecimento para a promoção do desenvolvimento sustentável.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

2.1 Rota Bioceânica

A ideia de integração entre os países da América do Sul é um sonho antigo, entretanto os primeiros registros que aparecem com maior destaque, referem-se a Iniciativa da Infraestrutura Regional Sul Americana (IIRSA), criada no ano 2000 e ao Conselho de Infraestrutura e Planejamento (COSIPLAN), criado em 2009. De acordo com o relatório do MPO (Brasil, 2023), na primeira iniciativa no ano 2000, houve a ausência de uma governança política e econômica para impulsionar o movimento, o que acabou por não concretizar a fundamental integração regional com Bancos Multilaterais de Desenvolvimento (BMDs), assim a iniciativa não obteve sucesso.

Alguns anos depois, com a criação do Conselho Sul-Americano de Infraestrutura e Planejamento (COSIPLAN) em 2009, a IIRSA é absorvida como secretaria técnica deste Conselho criado pela União de Nações Sul-Americanas (Unasul). De acordo com Honório (2013, p. 1) esta incorporação pode ser percebida “[...] como resultado da cobrança dos países da região em torno de uma maior coordenação política no tema da infraestrutura, com o desenvolvimento de mecanismos que garantissem os financiamentos dos projetos [...]”, buscando superar a ausência de integração com os mecanismos regionais.

A tão esperada integração começa a ocorrer oficialmente em 2015 com a Carta de Assunção, um marco para a Rota de Integração Latino Americana (Rila). O documento reforçou o propósito da ligação entre os oceanos Atlântico e Pacífico, contando com um percurso total de 2.396 km unindo o Brasil até os portos do Chile. Esse trajeto pretende encurtar em mais de 9,7 mil quilômetros de distância de rota marítima do Brasil até a Ásia, com grande diminuição de tempo de viagem até a China. Portanto, a redução será significativa e estima-se que diminuirá de 08 a 12 dias a chegada dos produtos até o destino final ao compararmos com às rotas atuais que seguem pelo Oceano Atlântico (Asato; Gonçalves; Wilke, 2019).

Figura 1 – Bioceânica de Capricórnio



Fonte: Relatório MPO (Brasil, 2023).

A Rila³ permitirá a conexão, via rodoviária, entre os oceanos Atlântico e Pacífico, visto que o percurso conectará Santos (SP) e Paranaguá (PR) aos portos de Iquique, Antofagasta e Mejillones no Chile, passando pelo Paraguai e Argentina. “Outra finalidade é ativar a economia de áreas historicamente apartadas do processo de desenvolvimento dos quatro países: o Centro-Oeste brasileiro, o Chaco paraguaio, o Noroeste argentino e o Norte chileno” (Brasil, 2023, p. 28). Sendo assim, a Rila vai muito além de sua proposta inicial, deixando de ser um trajeto comercial para concretizar-se como uma rota de desenvolvimento.

No que se refere a Rila, observa-se que são muitos os desafios que estão postos: infraestrutura logística, no que se refere as condições das rodovias, integração intermodal, barreiras aduaneiras e burocráticas, lentidões nas fronteiras, acordos bilaterais e multilaterais, impactos ambientais, integração com comunidades locais e indígenas, investimentos financeiros, entre outros.

³ Também recebe outras denominações, como Rota Bioceânica que visa ligar os oceanos Atlântico ao Pacífico, Corredor Rodoviário Bioceânico, que destaca a questão do transporte rodoviário no trecho que a rota passará, além de ser denominada como Eixo de Capricórnio, uma vez que conectará diversas rodovias na faixa de Capricórnio, ou, passando pelo trópico de Capricórnio conforme enfatiza o relatório do MPO (Brasil, 2023).

Segundo o Governo do Estado de Mato Grosso do Sul (Siqueira, 2024), esses desafios para implementação da Rota, “como a questão aduaneira, os gargalos logísticos, econômicos e ambientais e o plano gestor para desenvolvimento das cidades impactadas”, estão sendo tratados pelo Comitê Estadual da Rota Bioceânica (CEG ROTA), uma vez que para que a rota seja efetiva, todos esses obstáculos terão que ser transpostos.

Mas é fato que com os desafios vencidos, serão muitos os benefícios conquistados, e a Confederação Nacional da Indústria (Louise, 2025) destaca como exemplo: a redução de custos logísticos, aumento da competitividade, diversificação das rotas de exportação, integração regional e novos mercados, desenvolvimento da infraestrutura, criação de empregos e renda e o alinhamento com a estratégia de comércio exterior. Por sua vez, para obtermos sucesso em tantas frentes a formação profissional das pessoas que vivem nos territórios pelo qual perpassa a rota serão de fundamental importância. Assim, torna-se evidente que investir na capacitação intelectual e técnica dessa população é essencial, área em que a educação profissional e tecnológica poderá contribuir sobremaneira.

2.2 Educação Profissional e Tecnológica: breve histórico e desafios

A trajetória da Educação Profissional no Brasil remonta às escolas de Aprendizizes e Artífices em 1909, destinadas à formação prática de jovens trabalhadores em um contexto de industrialização emergente (Brasil, 1909). Desde então, as políticas públicas voltadas para a educação profissional foram marcadas por tensões entre concepções tecnicistas e perspectivas integradoras. A Reforma Capanema (1942) consolidou a dualidade estrutural ao separar a formação geral, destinada às elites, da formação técnica, voltada às classes trabalhadoras, instituindo um modelo educacional fragmentado (Frigotto; Ciavatta; Ramos, 2005).

A Lei nº 5.692/1971 reforçou esse caráter tecnicista ao tornar a formação profissional obrigatória no ensino médio, mas sem garantir a articulação entre teoria e prática (Kuenzer, 2005). Apenas com a Constituição de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Brasil, 1996) abriram-se caminhos para uma concepção mais integrada, ainda que marcada por contradições. Um marco decisivo ocorreu em 2008, com a criação da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, que deu origem aos Institutos Federais. Estes, segundo a legislação, têm como missão ofertar educação profissional e tecnológica, articular ensino, pesquisa e extensão e contribuir para o desenvolvimento regional (Brasil, 2008).

Autores como Saviani (2008, 2022) e Frigotto, Ciavatta e Ramos (2005) apontam que a integração curricular é condição necessária para superar a histórica dualidade da educação brasileira. Essa perspectiva defende a formação omnilateral, entendida como a articulação entre saberes técnicos, científicos, culturais e sociais, visando ao desenvolvimento integral do sujeito. Nesse sentido, a EPT assume função estratégica na construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

2.3 Currículo Integrado e Interdisciplinaridade

O currículo integrado parte do princípio de que não basta justapor conteúdos de diferentes áreas: é necessário conciliar conhecimentos de modo que o estudante compreenda a totalidade da realidade social e laboral em que está inserido (Ramos, 2011). Frigotto, Ciavatta e Ramos (2005) destacam que a integração curricular busca romper com a lógica fragmentada da educação brasileira, possibilitando a superação da dicotomia entre cultura geral e formação profissional.

Segundo Araújo e Frigotto (2015), a integração curricular não se limita à soma de disciplinas, mas requer intencionalidade pedagógica e metodologias que promovam a interdisciplinaridade. Nesse mesmo sentido, Fazenda (2008) define a interdisciplinaridade como uma atitude de abertura e diálogo entre as áreas do conhecimento, essencial para enfrentar desafios complexos.

Dessa forma, observa-se que a interdisciplinaridade não se constitui apenas como princípio pedagógico, mas também como exigência global no enfrentamento dos desafios contemporâneos. Entre outros, citamos a Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (United Nations, 2015) que explicita que os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável são interdependentes e requerem soluções integradas, envolvendo diferentes áreas do conhecimento. Nesse sentido, a Educação Profissional e Tecnológica, ao adotar a interdisciplinaridade como eixo estruturante, aproxima-se diretamente desse horizonte, favorecendo a formação de sujeitos capazes de compreender e intervir criticamente nas complexas relações entre trabalho, ciência, cultura, educação e sustentabilidade.

No caso do IFMS – *Campus* Campo Grande, essa concepção se expressa nos diferentes cursos oferecidos pela instituição. Neste estudo, por sua vez, focaremos na organização curricular do curso técnico integrado em Administração, que articula cadeiras da formação geral e técnica, incluindo a unidade curricular Espanhol Aplicado a Negócios. A oferta do curso conecta-se às demandas regionais geradas pela Rota Bioceânica, reforçando a necessidade de formação de profissionais com competências linguísticas, comunicativas e interculturais. Informação essa já preconizada no projeto pedagógico do curso:

O governo está trabalhando na infraestrutura do estado, para atender às novas necessidades que surgirão com o início das atividades da rota bioceânica. [...]. A rota irá também impulsionar não somente às exportações, mas também o empreendedorismo local, o artesanato, o turismo, proporcionando a integração dos países, sendo que no Brasil a porta será o estado de Mato Grosso do Sul (Mato Grosso do Sul, 2022, p. 12).

Haja vista as informações expressas, na sequência explanaremos sobre o curso alvo e a disciplina do curso técnico integrado ao Ensino Médio. Iniciaremos trazendo algumas palavras sobre o Instituto Federal de Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul.

2.4 O Curso Técnico Integrado em Administração no IFMS: breve apresentação e o espanhol aplicado a negócios

A criação da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, em 2008, representou um marco na consolidação da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil. Nesse quadro, o Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS) tem desempenhado papel estratégico no desenvolvimento regional, articulando ensino, pesquisa e extensão com foco nas demandas locais. Com base nessa premissa, o *Campus* Campo Grande, *locus* desta pesquisa, passou a ofertar, em 2022, o curso técnico integrado em Administração, o qual combina a formação básica do ensino médio com a formação técnica profissional, em consonância com os princípios de integração curricular previstos na legislação (Brasil, 2008).

A análise do curso técnico integrado em Administração do IFMS – *Campus* Campo Grande permite reconhecer sua relevância no contexto da Educação Profissional e Tecnológica, ao incorporar disciplinas voltadas à gestão de negócios, marketing, rotinas administrativas e gestão de pessoas, o curso oferece aos estudantes uma compreensão ampla das práticas organizacionais,

preparando-os para diferentes espaços de inserção no mundo do trabalho. Essa perspectiva dialoga com Saviani (2008), ao afirmar que a educação, ao integrar dimensões culturais, científicas e técnicas, deve possibilitar ao trabalhador não apenas executar tarefas, mas compreender criticamente o processo produtivo do qual faz parte.

Outro aspecto relevante é a intencionalidade do curso em alinhar-se às demandas regionais. De acordo com Landa, Figueira e Lacerda (2021), a Rota Bioceânica projeta Mato Grosso do Sul como espaço estratégico para o comércio internacional, especialmente pela ligação direta com os países hispânicos. Tal cenário exige profissionais que dominem competências técnicas e comunicativas, reforçando a importância de a formação em Administração contemplar elementos como negociação, diversidade cultural e domínio da língua estrangeira. Nesse contexto, a disciplina Espanhol Aplicado a Negócios assume papel central, pois aproxima a área administrativa das práticas de comunicação em ambientes empresariais internacionais, ampliando o horizonte de empregabilidade dos estudantes.

A estrutura curricular do curso, portanto, deve ser compreendida como um esforço de articular teoria e prática, conhecimentos gerais e específicos, formação cultural e preparação profissional. Como defende Kuenzer (2005), a Educação Profissional não pode restringir-se à lógica da adaptação ao mercado, mas precisa possibilitar ao sujeito a apropriação crítica dos saberes, condição indispensável para sua atuação autônoma e cidadã. Ao conjugar Administração e a Língua Espanhola, o curso técnico do IFMS demonstra sua capacidade de dialogar com as transformações globais sem perder de vista sua função social de formar trabalhadores críticos, preparados para contribuir com o desenvolvimento regional. O curso estrutura-se em três núcleos principais: comum, articulador e específico. Essa organização curricular busca superar a fragmentação entre disciplinas tradicionais e a formação profissional, favorecendo a interdisciplinaridade. No núcleo específico, voltado para a formação técnica, destacam-se componentes como Organização de Empresas, Rotinas de Pessoal, Técnicas de Vendas, Gestão de Pessoas e a unidade curricular Espanhol Aplicado a Negócio. Veja a distribuição das unidades curriculares e cargas horárias (figura 2):

Figura 2 – Matriz curricular-Curso Técnico Integrado em Administração

MATRIZ CURRICULAR - CURSO TÉCNICO INTEGRADO EM ADMINISTRAÇÃO												
NÚCLEO	ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	SEMESTRES (20 semanas) aulas semanais						Quant. de aulas	CARGA HORÁRIA TOTAL		
			1 SEM	2 SEM	3 SEM	4 SEM	5 SEM	6 SEM		hora-aula (45min)	hora-relógio (60min)	
COMUM	Linguagens e suas tecnologias Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Língua Portuguesa	4	3	3	3	3	3	19	380	285	
		Língua Estrangeira Moderna - Inglês	2	2	2	2	-	-	8	160	120	
		Educação Física	2	2	2	2	1	-	9	180	135	
		Artes	-	-	-	-	1	2	3	60	45	
		Total do eixo	8	7	7	7	5	5	39	780	585	
		Matemática	4	3	3	3	3	3	19	380	285	
		Física	3	3	3	3	3	2	17	340	255	
		Química	-	4	3	3	3	4	14	280	210	
		Biologia	2	2	2	2	-	-	8	160	120	
		Total do eixo	9	12	11	11	10	5	58	1160	870	
		História	-	-	2	2	2	2	8	160	120	
		Geografia	2	2	2	2	-	-	8	160	120	
		Filosofia	2	-	2	-	2	-	6	120	90	
		Sociologia	-	2	-	2	-	2	6	120	90	
		Total do eixo	4	4	6	6	4	4	28	560	420	
ARTICULADOR	Carga Horária Parcial 1		21	23	24	24	19	14	125	2500	1875	
	Formação Articulada Gestão e Negócios	Mundo do Trabalho	-	-	-	-	-	2	-	2	40	30
		Estatística Básica	-	-	-	-	-	-	2	2	40	30
		Produção de Textos Orais e Escritos	2	-	-	-	-	-	2	4	80	60
		Projeto de Vida	-	-	-	-	-	-	2	2	40	30
		Iniciação Científica	-	-	-	-	2	2	-	4	80	60
		Total do eixo	2	0	0	2	4	6	14	280	210	
Carga Horária Parcial 2		23	24	24	26	23	20	139	2780	2085		

MATRIZ CURRICULAR - CURSO TÉCNICO INTEGRADO EM ADMINISTRAÇÃO												
NÚCLEO	ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	SEMESTRES (20 semanas) aulas semanais						Quant. de aulas	CARGA HORÁRIA TOTAL		
			1 SEM	2 SEM	3 SEM	4 SEM	5 SEM	6 SEM		hora-aula (45min)	hora-relógio (60min)	
ESPECÍFICO	Formação Técnica e Profissional	Organização de Empresas	2	-	-	-	-	-	2	40	30	
		Economia e Mercado	2	-	-	-	-	-	2	40	30	
		Rotinas de Pessoal	2	-	-	-	-	-	2	40	30	
		Espanhol Aplicado a Negócios	-	2	2	2	-	-	6	120	90	
		Introdução ao Marketing	-	2	-	-	-	-	2	40	30	
		Informática Aplicada à Administração	-	4	-	-	-	-	4	80	60	
		Gestão de Pessoas	4	-	-	-	-	-	4	80	60	
		Cultura e Comunicação Digital	-	-	2	-	-	-	2	40	30	
		Sistema Integrado de Gestão	-	-	2	-	-	-	2	40	30	
		Técnicas de Vendas e Negociação	-	-	2	-	-	-	2	40	30	
		Gestão da Produção e Logística	-	-	-	-	2	-	2	40	30	
		Inglês Aplicado a Negócios	-	-	-	2	2	2	6	120	90	
		Empreendedorismo	-	-	-	-	2	-	2	40	30	
		Gestão de Negócios Eletrônicos	-	-	-	-	2	-	2	40	30	
		Noções de Legislação Empresarial e Trabalhista	-	2	-	-	-	-	2	40	30	
		Gestão Financeira	-	-	-	-	-	4	4	80	60	
		Gestão de Serviços e da qualidade	-	-	-	2	-	-	2	40	30	
		Gestão da Responsabilidade Social e Ambiental	-	-	-	-	-	2	2	40	30	
		Pesquisa e prática em Administração	-	-	-	-	-	2	2	40	30	
		Gestão de Projetos	-	-	-	-	-	2	2	40	30	
		Total do eixo		10	10	8	6	8	12	54	1080	810
CARGA HORÁRIA TOTAL		33	33	32	32	31	32	193	3860	2895		
Certificações Parciais	Auxiliar de Pessoal		990 h						960 h			
	Assistente Administrativo											
		Atividades Acadêmico-Científicas e Culturais (ACC)								140		
		Estágio Profissional Obrigatório								140		
		CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO								4140		
										3105		

Como se pode notar na figura 2, a disciplina Espanhol aplicada a negócios, foco do nosso estudo, é oferecida entre o 2º e o 4º semestre, possui carga horária total de 120 horas e tem como intuito desenvolver as competências comunicativas em língua espanhola voltadas para o mundo do trabalho, com ênfase em situações administrativas, comerciais e empresariais (Mato Grosso do Sul, 2022). De acordo com sua ementa, a disciplina Espanhol aplicado a Negócios abordará os seguintes conteúdos:

Quadro 1 – Ementas da disciplina Espanhol Aplicado a Negócios no Curso Técnico Integrado em Administração

Espanhol aplicado a negócios 1	Espanhol aplicado a negócios 2	Espanhol aplicado a negócios 3
Adentrando o mundo do trabalho. Criação e apresentação de uma empresa (histórico, objetivos, produtos); Oferta de uma vaga de emprego; Processo de candidatura a uma vaga (carta de intenção e currículo); Preparação para uma entrevista de emprego; Vocabulário e estruturas gramaticais necessários para a realização das funções comunicativas; Saudações formais; Pronomes de Tratamento	Na empresa: comunicação escrita formal (ata, e-mail, relatório, informes); vocabulário relacionado aos setores de uma empresa; planejamento e execução de uma reunião; apresentação de projeto; comunicação oral: recursos para se expressar em debates e negociações (concordar, discordar, interromper, opinar, esclarecer, expressar dúvidas); vocabulário e estruturas gramaticais necessários para a realização das funções comunicativas	Ampliando horizontes: lançamento de um produto; pesquisa de mercado; estratégia de marketing; atendimento ao cliente; empreendedorismo; viagem internacional a negócios; aspectos culturais e interculturais; vocabulário e estruturas gramaticais necessários para a realização das funções comunicativas

Fonte: PPC Técnico Integrado em Administração, 2022.

No quadro 1, apontamos a inclusão de conteúdos relacionados ao empreendedorismo, ao marketing e às práticas interculturais que reforçam a dimensão aplicada do ensino de espanhol, articulando competências linguísticas com saberes próprios da administração e do comércio internacional, elementos fundamentais no contexto das relações de trabalho mediadas pela Rila.

Essa configuração revela a intencionalidade pedagógica de aproximar o ensino da língua estrangeira das práticas administrativas, possibilitando ao estudante vivenciar situações simuladas de inserção no mercado de trabalho. Ao propor a utilização do espanhol em atividades de recrutamento, seleção, atendimento e apresentação empresarial, a ementa estabelece um ponto de diálogo direto com os demais componentes da formação técnica em Administração.

Neste sentido, ao considerar a natureza prática do curso, o estudo da língua espanhola voltado ao contexto empresarial pode dialogar, por exemplo, com a unidade curricular de Gestão de Pessoas, na medida em que o domínio do idioma contribui para processos de recrutamento, seleção e capacitação em empresas que mantêm relações comerciais com países hispânicos. Essa integração amplia a compreensão do estudante sobre a importância da comunicação intercultural nas práticas de recursos humanos, fortalecendo competências relacionadas à diversidade cultural e à inclusão.

De igual modo, observa-se a consonância entre o Espanhol aplicado a Negócios e os conteúdos de Introdução ao Marketing, que demandam estratégias de comunicação eficazes para a divulgação de produtos e serviços em diferentes contextos socioculturais. O uso da língua

espanhola nesse processo permite não apenas ampliar o alcance mercadológico, mas também compreender aspectos culturais que influenciam o comportamento do consumidor, favorecendo a elaboração de campanhas mais assertivas. Esses exemplos já apontam que o Espanhol Aplicado a Negócios apresenta amplo potencial de articulação interdisciplinar com outros componentes curriculares.

Tal perspectiva está em consonância com o princípio da integração curricular, entendido como condição para superar a fragmentação entre saberes e garantir a formação omnilateral do sujeito (Frigotto; Ciavatta; Ramos, 2005). Além disso, dialoga com a concepção de interdisciplinaridade como prática pedagógica que promove a articulação entre diferentes áreas do conhecimento, favorecendo aprendizagens significativas (Fazenda, 2008). Dessa forma, a unidade curricular não se limita ao ensino instrumental da língua, mas assume um caráter estratégico ao unir competências linguísticas, comunicativas e profissionais, preparando o estudante para os desafios impostos pela Rota Bioceânica e pelo mercado de trabalho contemporâneo.

Esse olhar já é preconizado no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) que destaca explicitamente a relevância da Rota Bioceânica para o desenvolvimento regional, ressaltando que a formação dos estudantes deve estar alinhada às novas demandas socioeconômicas. Nesse sentido, a presença da disciplina de espanhol aplicado ao contexto empresarial não se configura como um adendo, mas como resposta a um cenário de crescente internacionalização das relações de trabalho em Mato Grosso do Sul. Salientamos que os impactos da Rota Bioceânica vão além da economia, atingindo a educação e a cultura, ao exigir profissionais aptos a atuar em interações interculturais, sendo necessário considerar que, “[...] tais memórias e saberes remetem à construção das identidades e respondem pelas necessidades de adaptação e convivência com as mudanças que ocorrem em seus territórios” (Landa; Figueira; Lacerda, 2021, p. 1218).

Isto posto, observa-se que a matriz curricular do curso técnico em Administração do IFMS preocupa-se com os aspectos ligados à questão regional, pois em seu PPC informa-se que “[...] a execução deste curso visa à articulação necessária entre ciência, tecnologia e cultura para a formação de profissionais comprometidos socialmente e com o desenvolvimento socioeconômico local, regional e global” (Mato Grosso do Sul, 2022, p. 9).

A inserção do Espanhol Aplicado a Negócios exemplifica a intencionalidade institucional de preparar os estudantes para um mundo do trabalho diretamente ligado à realidade socioeconômica do estado e marcado pela integração latino-americana, reforçando o compromisso com uma EPT que não se limita a técnicas administrativas, mas contemple a dimensão linguística e cultural.

3 METODOLOGIA

A pesquisa de Dissertação em desenvolvimento, em termos de abordagem, caracteriza-se como qualitativa, por priorizar a compreensão de significados, percepções e experiências dos sujeitos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem. Como afirma Creswell (2014), a pesquisa qualitativa é adequada quando o propósito é explorar fenômenos complexos em seus contextos específicos, permitindo interpretações mais profundas acerca das interações sociais.

Quanto à natureza, trata-se de uma pesquisa aplicada, pois busca não apenas produzir conhecimento, mas também propor soluções práticas relacionadas à realidade estudada. Gil (2008) destaca que a pesquisa aplicada se orienta para a resolução de problemas concretos, constituindo-se como ferramenta de transformação em determinado contexto social. Nessa

perspectiva, o estudo tem como foco analisar a disciplina "Espanhol Aplicado a Negócios" no curso técnico integrado em administração do IFMS, com base na ementa, no conteúdo listado, nas respostas obtidas pelos entrevistados buscando verificar sua adequação às demandas regionais emergentes da Rota Bioceânica, considerando a interdisciplinaridade, a integração regional e, consequentemente, as novas relações de trabalho internacionais. Logo, o trabalho acadêmico visa contribuir para um currículo mais integrado, omnilateral e sensível às demandas do mercado.

O delineamento metodológico da pesquisa apoia-se em três estratégias principais: revisão bibliográfica, pesquisa documental e entrevistas semiestruturadas. A revisão bibliográfica tem por finalidade levantar e analisar o aparato teórico relacionado à EPT, currículo integrado, ensino de línguas estrangeiras e processos de internacionalização em perspectiva regional, constituindo-se em etapa essencial para fundamentar as análises e discussões. A pesquisa documental, por sua vez, concentra-se na análise de fontes primárias como o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Administração, os planos de ensino da disciplina Espanhol Aplicado a Negócios e documentos institucionais que tratam da política de internacionalização do IFMS. Essa etapa, portanto, viabiliza a verificação da articulação da disciplina com os princípios da Educação Profissional e Tecnológica, especialmente no que se refere a integração curricular (Frigotto; Ciavatta; Ramos, 2005) e sua aderência as demandas regionais emergentes no contexto da Rota Bioceânica.

Por fim, as entrevistas semiestruturadas constituem a etapa empírica central, contemplando três grupos de participantes: (i) a coordenação do curso; (ii) docentes da unidade curricular Espanhol Aplicado a Negócios e das disciplinas específicas de Administração; e (iii) estudantes do último semestre do curso técnico em Administração. Essa escolha fundamenta-se no fato de que coordenadores e professores possuem uma visão institucional e pedagógica da disciplina, enquanto os estudantes podem relatar diretamente sua experiência formativa, avaliando a aplicabilidade dos conteúdos à sua futura inserção no mercado de trabalho.

Os dados obtidos por meio das entrevistas serão analisados à luz da Análise de Conteúdo (Bardin, 1977). Essa metodologia compreende três fases: (i) pré-análise, momento em que ocorre a organização do *corpus*, a leitura flutuante e a definição das categorias de análise; (ii) exploração do material, que consiste na codificação, categorização e classificação das informações; e (iii) tratamento dos resultados, inferências e interpretações, etapa em que se estabelecem relações entre os achados empíricos e o referencial teórico. Essa abordagem favorece a identificação de padrões e significados subjacentes aos discursos, permitindo a formulação de inferências consistentes.

No que se refere aos aspectos éticos, a pesquisa observa as diretrizes da Resolução nº 466/2012 do Conselho Nacional de Saúde (Brasil, 2012) e foi submetido à apreciação do Comitê de Ética em Pesquisa por meio da Plataforma Brasil. Todos os participantes assinarão o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE), garantindo o caráter voluntário da participação, o sigilo das informações e o anonimato dos respondentes.

Assim sendo, a metodologia proposta para o estudo conjuga rigor científico e pertinência prática, assegurando que a análise da disciplina Espanhol Aplicado a Negócios no técnico em Administração se realize em consonância com os princípios da pesquisa qualitativa e aplicada.

4 RESULTADOS ESPERADOS E DISCUSSÃO

Considerando o estágio atual da pesquisa, é possível projetar alguns resultados a partir da análise documental e das contribuições do referencial teórico adotado.

Entre os resultados esperados, destaca-se a constatação da relevância do curso técnico integrado em Administração como espaço formativo estratégico para a região de Mato Grosso do Sul, especialmente diante da implantação da Rota Bioceânica.

A análise da ementa da disciplina Espanhol Aplicado a Negócios, já nos permite visualizar como resultado esperado a necessidade de ampliar sua articulação com os demais componentes da formação técnica em Administração, de modo a fortalecer a interdisciplinaridade. Embora a proposta contemple atividades como criação e apresentação de uma empresa, elaboração de documentos de candidatura e preparação para entrevistas de emprego, espera-se que as entrevistas com docentes e estudantes indiquem a importância de integrar esses conteúdos a práticas administrativas específicas, tais como gestão de pessoas, marketing e rotinas de pessoal. Também se abre a possibilidade de que professores possam desenvolver ações conjuntas em sala de aula. Essa aproximação é fundamental para que o ensino do espanhol transcenda a dimensão linguística e se consolide como ferramenta de formação profissional. Como argumenta Fazenda (2008), a interdisciplinaridade se efetiva quando diferentes áreas do conhecimento se articulam em torno de problemas comuns, gerando aprendizagens significativas. Do mesmo modo, Frigotto, Ciavatta e Ramos (2005) defendem que a integração curricular é condição necessária para superar a fragmentação educacional e construir uma formação omnilateral. Isto posto, espera-se que o estudo aponte a necessidade de aprimoramento no que se refere ao constante alinhamento entre a disciplina e as demandas geradas pela Rota Bioceânica, tornando-a ainda mais significativa para a inserção qualificada dos estudantes no mundo do trabalho.

Outro aspecto da pesquisa consiste em reafirmar a importância do espanhol como requisito de empregabilidade e de integração regional. Neste sentido, o domínio desse idioma constitui diferencial estratégico para jovens que buscam inserção no mercado de trabalho, especialmente em regiões de fronteira e em contextos de intensa comercialização, como é o caso da Rota Bioceânica. Como já citado, 6,3% da população mundial tem o espanhol como língua materna (Instituto Cervantes, 2022), o que reforça sua posição como um dos idiomas mais relevantes para os negócios internacionais. Rodrigues (2010) acrescenta que o ensino do espanhol, quando voltado ao campo dos negócios, potencializa a capacidade comunicativa e intercultural dos profissionais, favorecendo sua atuação em cenários de integração econômica. Nesse sentido, a Educação Profissional e Tecnológica precisa pensar no idioma como parte essencial da formação técnica, conjugando competências linguísticas e profissionais. Para Saviani (2008), a formação omnilateral pressupõe a integração entre diferentes dimensões do conhecimento, o que inclui, na pesquisa em andamento, a articulação entre práticas administrativas e o ensino de línguas estrangeiras. Assim, no contexto da Rota Bioceânica, o espanhol deixa de ser apenas um componente curricular e passa a constituir-se como um instrumento que propicia ao estudante a inserção crítica e qualificada no mundo do trabalho.

Ainda como resultados esperados, destaca-se a elaboração do Guia de Orientações⁴ para a disciplina Espanhol Aplicado a Negócios, que reunirá contribuições e estratégias de ensino voltadas à integração entre Administração e Língua Espanhola. Fundamentado na análise documental e

⁴ O Guia é o produto educacional proposto como requisito parcial para obtenção do título em Mestre no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT-IFMS).

nos dados empíricos, o guia busca responder as possíveis lacunas curriculares e contribuir para práticas pedagógicas mais contextualizadas às demandas da Rota Bioceânica.

Além disso, prevê-se a valorização da interdisciplinaridade como princípio pedagógico, promovendo a integração de diferentes saberes e competências para a formação integral dos estudantes. Essa visão também permite que os conteúdos curriculares estejam ligados aos desafios contemporâneos, como os preconizados pelos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas. Ao relacionar unidades curriculares e práticas pedagógicas com questões sociais, ambientais e econômicas, os estudantes são incentivados a desenvolver soluções inovadoras e responsáveis, contribuindo para o desenvolvimento sustentável local, regional e global, em consonância com as demandas da sociedade e do mercado de trabalho (Mato Grosso do Sul, 2022).

A expectativa é que a pesquisa evidencie como o espanhol aplicado a negócios pode dialogar com temas de gestão, marketing, rotinas administrativas e negociação comercial, promovendo aprendizagens significativas. As ementas da disciplina, ao abordar desde a comunicação empresarial em espanhol até o desenvolvimento de habilidades para redigir documentos e participar de negociações internacionais, demonstram que o ensino da língua está intimamente ligado às práticas profissionais do curso. Dessa forma, os conteúdos linguísticos não se restringem à gramática ou ao vocabulário, mas estão associados com situações concretas do mundo corporativo, permitindo que os estudantes compreendam contextos de negócios, estratégias de marketing, organização de processos administrativos e técnicas de negociação, ampliando a compreensão de sua futura atuação profissional (Mato Grosso do Sul, 2022). Entre outras palavras, propicia ao estudante a aproximação do mundo real do trabalho, criando experiências mais robustas.

Em síntese, os resultados esperados não se restringem à avaliação de uma disciplina, mas contribuem para o debate mais amplo sobre currículo integrado, políticas linguísticas e inserção profissional em um mercado de trabalho globalizado. A discussão demonstra a necessidade de que a formação técnica incorpore competências comunicativas e interculturais como elementos fundamentais para a atuação no mercado de trabalho contemporâneo.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O artigo teve como intuito apresentar reflexões preliminares de uma pesquisa em andamento sobre a contribuição da disciplina Espanhol Aplicado a Negócios no curso técnico integrado em Administração do IFMS – *Campus* Campo Grande na perspectiva interdisciplinar, especialmente no contexto das demandas emergentes da Rota Bioceânica. Assim, o texto buscou discutir sobre concepções que sustentam a pesquisa de modo metodológico e teórico e percorreu brevemente sobre a estrutura do curso (matriz curricular e ementas) indicando a relação da língua com a área técnica e salientando a importância dessa formação profissional dos estudantes diante das novas demandas do mercado impulsionadas pelo Corredor Bioceânico.

As análises realizadas até o momento indicam que tanto o curso quanto a disciplina assumem papel estratégico para a formação de jovens técnicos, ao integrarem competências linguísticas e administrativas voltadas a um mercado de trabalho em crescente internacionalização.

Com base no exposto, nota-se que o espanhol, quando articulado às práticas da Administração, transcendem a dimensão meramente instrumental da aprendizagem de uma

língua estrangeira, configurando-se como elemento de empregabilidade e de inserção crítica em cenários transfronteiriços (Rodrigues, 2010; Instituto Cervantes, 2022). Essa perspectiva reforça a necessidade constante da interdisciplinaridade e do diálogo sobre o currículo, superando a fragmentação ainda presente na educação profissional, como defendem Ciavatta e Ramos (2011) e Fazenda (2008).

Por fim, destaca-se o potencial transformador do produto educacional previsto no Guia de Orientações que será construído para a disciplina Espanhol Aplicado a Negócios. Esse material pretende oferecer contribuições tanto aos docentes quanto aos estudantes, alinhando a prática pedagógica às demandas regionais. Em síntese, o estudo reafirma o papel da Educação Profissional e Tecnológica na preparação crítica e cidadã dos estudantes, ao mesmo tempo em que evidencia a centralidade da Rota Bioceânica como horizonte para pensar a formação técnica integrada no Mato Grosso do Sul. Ressalta-se que a primeira turma do técnico integrado em Administração concluirá o curso em 2025, o que permitirá que a pesquisa evidencie a partir das respostas dos estudantes, a relação entre o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e a prática profissional dos estudantes, proporcionando uma melhor compreensão sobre a aplicação do projeto pedagógico e suas especificidades no contexto formativo bem como de possíveis adequações que possam ser benéficas para o funcionamento do curso e para a sua perspectiva interdisciplinar, regional, com foco na rota Bioceânica e no mercado de trabalho e atendendo aos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável, cumprindo assim, ao menos em partes, os anseios almejados pelos institutos federais.

REFERÊNCIAS

ARAUJO, Ronaldo Marcos de Lima; FRIGOTTO, Gaudêncio. Práticas pedagógicas e ensino integrado. *Educação em Questão*, Natal, v. 52, n. 38, p. 61-80, maio/ago. 2015. DOI: <https://doi.org/10.21680/1981-1802.2015v52n38ID7956>

ASATO, Thiago Andrade; GONÇALVES, Débora Fittipaldi; WILKE, Erick Pusck. Perspectivas do Corredor Bioceânico para o Desenvolvimento Local no estado de MS: o caso de Porto Murtinho. *Interações*, Campo Grande, MS, v. 20, n. especial, 2019. DOI: <https://doi.org/10.20435/inter.v20iespecial.2476>

BARDIN, Laurence. *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70, 1977.

BRASIL. Ministério do Planejamento e Orçamento (MPO). *Resolução CMG /MPO n. 01*, de 05 de junho de 2023. Institui o Subcomitê de Integração e Desenvolvimento Sul-Americano. Brasília, DF: MPO, 2023. Disponível em: <https://www.gov.br/planejamento/pt-br/assuntos/noticias/2024/novembro/ministerio-do-planejamento-lanca-o-relatorio-2024-do-projeto-rotas-de-integracao-sul-americana>. Acesso em: 15 set. 2024.

BRASIL. Resolução n. 466, de 12 de dezembro de 2012. Aprova diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos. *Diário Oficial da União*: Brasília-DF, 13 jun. 2013. Disponível em: <https://www.gov.br/conselho-nacional-de-saude/pt-br/aceso-a-informacao/legislacao/resolucoes/2012/resolucao-no-466.pdf> [<https://www.gov.br/conselho-nacional-de-saude/pt-br/aceso-a-informacao/legislacao/resolucoes/2012/resolucao-no-466.pdf>]. Acesso em: 9 set. 2025.

BRASIL. Lei n. 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. *Diário Oficial da União*: Brasília, DF, 30 dez. 2008. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm. Acesso em: 9 set. 2025

BRASIL. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. *Diário Oficial da União*: Brasília, DF, 1996.

BRASIL. Decreto n. 7.566, de 23 de setembro de 1909. Cria nas capitais dos Estados da República Escolas de Aprendizes Artífices, para o ensino profissional primário e gratuito. *Diário Oficial da União*: Brasília, DF, 23 set. 1909. Disponível em: <https://legis.senado.leg.br/norma/589450/publicacao/15626779>. Acesso em: 9 set. 2025.

CRESWELL, John Ward. *Investigação qualitativa e projeto de pesquisa*: escolhendo entre cinco abordagens. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2014.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. *Interdisciplinaridade*: história, teoria e pesquisa. 12. ed. Campinas: Papirus, 2008.

FERREIRA, Magali Lúzio; CASTILHO, Maria Augusta; OLIVEIRA, Edilene Maria. Brasil, Paraguai, Argentina e Chile / Rota Bioceânica: relações culturais no território vivido. *Interações*, Campo Grande, MS, v. 20, n. especial, p. 69-89, 2019. DOI: 10.20435/inter.v20iespecial.2299

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise. *Ensino médio integrado*: concepção e contradições. São Paulo: Cortez, 2005.

GIL, Antonio Carlos. *Métodos e técnicas de pesquisa social*. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

HONÓRIO, Karen dos Santos. *O significado da Iniciativa para a Integração da Infraestrutura Regional Sul-americana (IIRSA) no regionalismo sul-americano (2000-2012)*: um estudo sobre a iniciativa e a participação do Brasil. 2013. 133f. Dissertação (Mestrado em Relações Internacionais) – Programa de Pós-Graduação San Tiago Dantas, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), São Paulo, 2013.

INSTITUTO CERVANTES. *El español*: una lengua viva – Informe 2022. Madrid: Instituto Cervantes, 2022. Disponível em: https://cvc.cervantes.es/lengua/espanol_lengua_viva/pdf/espanol_lengua_viva_2022.pdf. Acesso em: 8 set. 2025.

KUENZER, Acácia Zeneida. *Ensino médio*: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

LANDA, Beatriz dos Santos; FIGUEIRA, Kátia Cristina Nascimento; LACERDA, Léia Teixeira. Proposta investigativa sobre os impactos educativos e sociais da Rota Bioceânica no território indígena Kadiwéu em Porto Murtinho, Brasil. *Interações*, Campo Grande, MS, v. 22, n. 4, p. 1213–1225, 2021. DOI: 10.20435/inter.v22i4.3453

LOUISE, Fernanda. Corredor Bioceânico pode dobrar a corrente de comércio entre Brasil e Chile, afirma Simone Tebet. *agência de notícias da indústria*, [S. l.], 2025. Disponível em: <https://noticias.portaldaindustria.com.br/noticias/internacional/corredor-bioceanico-pode-dobrar-a-corrente-de-comercio-entre-brasil-e-chile-afirma-simone-tebet/>. Acesso em: 15 set. 2025.

MATO GROSSO DO SUL. Ministério da Educação. IFMS. *Projeto Pedagógico de Curso Técnico em Administração*. Campo Grande, MS: IFMS, 2022. Disponível em: <https://www.ifms.edu.br/centrais-de-conteudo/documentos-institucionais/projetos-pedagogicos/projetos-pedagogicos-dos-cursos-tecnicos/projeto-pedagogico-de-curso-tecnico-integrado-em-administracao-campus-campo-grande.pdf>. Acesso em: 9 set. 2025.

RAMOS, Marise. Currículo integrado e ensino médio. In: MOLL, Jaqueline (Org.). *Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo*: desafios, tensões e possibilidades. Porto Alegre: Artmed, 2011. p. 41-56.

RODRIGUES, Fernanda dos Santos Castelano. Língua viva, letra morta: obrigatoriedade e ensino de espanhol no arquivo jurídico e legislativo brasileiro. 2010. 342f. Tese (Doutorado em Letras – Língua

Espanhola) – Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, 2010. Disponível em: https://teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8145/tde-07072010-162106/publico/Tese_Fernanda_S_Castelano_Rodrigues.pdf. Acesso em: 9 set. 2025.

SAVIANI, Dermeval. *História das ideias pedagógicas no Brasil*. 5. ed. Campinas: Autores Associados, 2022.

SAVIANI, Dermeval. *Escola e democracia*. 42. ed. Campinas: Autores Associados, 2008.

SIQUEIRA, Rosana. Comitê Estadual da Rota Bioceânica apresenta avanços e debate os desafios para a estruturação do corredor logístico. *Semadesc*, Campo Grande, MS, 6 jun. 2024. Disponível em: <https://www.semadesc.ms.gov.br/comite-estadual-da-rota-bioceanica-apresenta-avancos-e-debate-os-desafios-para-a-estruturacao-do-corredor-logistico/>. Acesso em: 15 set. 2025.

UNITED NATIONS. *Transformando nosso mundo: a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável*. New York: ONU, 2015. Disponível em: <https://brasil.un.org/sites/default/files/2020-09/agenda2030-pt-br.pdf>. Acesso em: 12 set. 2025.

Sobre as autoras:

Thaynara Lara Costa [Autora para contato]: Mestranda no Programa de Pós Graduação em Educação Profissional e Tecnológica ProfEPT, no Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS). Especialista em Gestão Pública e Finanças pela Faculdade Dom Alberto, em Direito Administrativo e Gestão Pública e em Docência em Matemática e Práticas Pedagógicas pela Faculdade Iguaçu. Graduada em Administração de Empresas pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), e em Matemática pela Universidade Pitágoras Unopar. É professora indicada pelo Governo do Estado de Mato Grosso do Sul, atuando nos cursos de qualificação profissional integrados ao Ensino Médio. **E-mail:** thaynara.costa2@estudante.ifms.edu.br, **ORCID:** <https://orcid.org/0009-0005-3282-8528>

Beatriz Aparecida Alencar: Doutora em Letras com mestrado em Estudos de Linguagens pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS). Especialista em Estudos Hispânicos: Língua, Literatura e Ensino pela Unioeste, em Docência no Ensino Superior pela Unipan e em Relações Internacionais na Educação Básica pela UNILA. Graduada em Letras Português/Espanhol e em Comunicação Social – Jornalismo pela Unipar. Professora do Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS-CG) e Docente Permanente do Programa de Pós-Graduação em Letras da UFMS. **E-mail:** beatriz.alencar@ifms.edu.br, **ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-3559-6559>

Edilene Maria de Oliveira: Doutora e mestre em Desenvolvimento Local pela Universidade Católica Dom Bosco (UCDB). Especialista em Administração, Marketing e Comércio Exterior pela UCDB, em Educação de Jovens e Adultos pela UNB, em Gestão de Iniciativas Sociais pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) e em Docência pelo Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS). Graduada em Serviço Social pelas Faculdades Unidas Católica de Mato Grosso (FUCMT), e em Administração Pública pela UCDB. Coordenadora do Curso Técnico Integrado em Administração e professora de Ensino Técnico e Tecnológico de Administração do Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS). **E-mail:** edilene.oliveira@ifms.edu.br, **ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-7787-9012>

Editores evaluadores del artículo: Arlinda Cantero Dorsa e Alan Silus

Editores-Chefes Responsáveis pelo artigo: Arlinda Cantero Dorsa e George Henrique de Moura Cunha

Disponibilidade de dados

Todo o conjunto de dados que dá suporte aos resultados deste estudo foi publicado no próprio artigo